

«Принято»

на заседании Педагогического совета
протокол от 31.08.2016 №3



Заведующий ЦДОУ детский сад № 131
Иванова
приказом от 01.09.2016 № 86

Рабочая программа

Педагога-психолога: Бекетовой Марины Викторовны

Группы: компенсирующей направленности
для обучающихся 3-7 лет с ограниченными возможностями здоровья
(тяжелым нарушением речи, фонематико-фонематическим
нарушением речи, с задержкой психического развития)

группы № 4,5,6,9, 10,11.

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 131 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга

на 2016- 2017 учебный год

Санкт-Петербург
2016

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному стандарту дошкольного образования, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Разработанная программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ГБДОУ разработана в соответствии с основной и адаптированной общеобразовательными программами ГБДОУ №131 на основании общеобразовательной программы дошкольного образования ,рекомендованной МО РФ , с использованием следующих программно-методических материалов:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы, дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).

В дошкольных образовательных учреждениях возрастает роль педагога-психолога, поскольку достижение образовательных целей без психологического сопровождения осуществить сложно. Рационально организованное взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений повышает эффективность образовательной работы с детьми. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, создание необходимых условий для психического развития и становление личности каждого ребенка обеспечивают наиболее продуктивный характер образовательной деятельности. Психологическое сопровождение участников образовательного процессов ГБДОУ предполагает:

- Принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;
- Повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- Умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном на:

- Психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей)
- Германизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанника;
- Адаптацию ребенка в детском саду;
- Организацию разновозрастного общения воспитанников;
- Раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;
- Организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями)

Таким образом психологическое сопровождение образовательного процесса в ГБДОУ является обязательным в условиях внедрения ФГОС ДО

Адресат программы: воспитанники ГБДОУ в возрасте от 3 до 7 лет с ОВЗ, их родители, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, представители администрации, воспитатели.

1.2.Цель и задачи программы.

Цельпсихологического сопровождения образовательного процесса в ГБДОУ - повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

1. Ввести детей в сложный мир человеческих отношений.
2. Создать зону ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуального и эмоционального развития.
3. Подготовить детей к обучению в школе, а в будущем и к самостоятельной жизни.
- 4.Научить ребенка понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, интонацию.
- 5.Активизировать силы самого ребенка, настроить его на преодоление жизненных трудностей.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 131 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга содержит 11 групп компенсирующей направленности для обучающихся от 3 до 7 лет с ОВЗ (тяжелым нарушением речи, фонетико-фонематическим нарушением речи, с задержкой психического развития);

1.3.1. Возрастные особенности детей.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников

во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей,

отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа

обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у

дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характерными особенностями детей с общим недоразвитием речи (1 уровень) являются:

- речевые средства общения крайне ограничены; активный словарь состоит из небольшого количества нечётко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов; широко используются указательные жесты, мимика; лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценивать как однословные предложения.
- дифференцированные обозначения предметов и действий почти отсутствуют; названия действий заменяются названиями предметов, и наоборот – названия предметов заменяются названиями действий; характерна многозначность употребляемых слов; небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления.
- не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений; в речи преобладают корневые слова, лишённые флексий;
- пассивный словарь шире активного.
- отсутствует понимание значений грамматических изменений слова; не различают формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значения предлогов.
- звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределённостью; отмечается нестойкое фонетическое оформление; произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания; фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.
- задача выделения отдельных звуков с лепетной речью в мотивационном и познавательном отношении непонятна и невыполнима.
- ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Характерными особенностями детей с общим недоразвитием речи (2 уровень) являются:

- дифференцированное обозначение названий предметов, действий, отдельных признаков.
- речевая недостаточность отчётливо проявляется во всех компонентах; дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2 – 3, редко 4 слов; словарный запас ограничен.
- отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков; дети не знают названий цвета предметов, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.
- отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций (смещение падежных форм, нередкое употребление существительных в именительном падеже, глаголов в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени; в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам; отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными).
- трудности при пользовании предложными конструкциями; союзы и частицы употребляют редко.
- затруднения при понимании форм числа и рода прилагательных.
- значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации; усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей.
- фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен, смещений; нарушено произношение мягких и твёрдых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих; проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.
- затруднения в усвоении звуко – слоговой структуры.
- выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Характерными особенностями обучающихся с общим недоразвитием речи (3 уровень) являются:

- наличие развёрнутой фразовой речи с элементами лексико – грамматического и фонетико – фонематического недоразвития.
- недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы; замены групп звуков более простыми по артикуляции; отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по – разному; смешение звуков, когда изолированно произносит определённые звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.
- искажают в речи трёх – четырёхсложные слова, сокращая количество слогов; множество ошибок при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

- на фоне относительно развёрнутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений; в активном словаре преобладают существительные и глаголы; недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий; неумение пользоваться способами словообразования создаёт трудности в использовании вариантов слов, не всегда удаётся подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок; заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.
- в свободных высказываниях преобладают простые распространённые предложения, почти не употребляются сложные конструкции.
- отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.
- понимание обращённой речи значительно развивается и приближается к норме; отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико – грамматических структур, выражающих причинно – следственные, временные и пространственные отношения.

Характерными особенностями обучающихся с ФФНР являются:

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции не различение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев не резко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки.

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность ее звуковой стороны, обусловленная дефектами восприятия и произношения. Однако у некоторой части детей может

наблюдаться и не резко выраженное отставание лексико-грамматического развития. Характерным для этой категории детей является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество искаженно произносимых звуков.

Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замены, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Кроме особенностей произношения и различения звуков, при фонетико-фонематическом недоразвитии нередко наблюдается общая неотчетливость, смазанность речи, обусловленная нечеткой артикуляцией.

.Вследствие недостаточности фонетико-фонематического восприятия, снижения слуховой памяти, нарушения звукопроизводительной стороны речи в школе у детей с ФФН выявляются трудности в формировании письменной речи, а также недостатки регулирующей функции речи и речевого общения.

Помимо указанных выше нарушений речевого (вербального) характера, отдельно следует охарактеризовать возможные особенности в протекании высших психических функций у детей с ФФН:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой, при этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФНР в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера

Психолго-педагогические особенности детей со сложными нарушениями речи

- дети избегают умственных усилий, часто протестуют против совместной организованной деятельности;
- нарушение моторики ;
- не выражены игровые интересы;
- отклонения в слуховом восприятии, отсутствие чёткого кинестетического образа звука приводит к трудностям при овладении анализом;
- пассивный словарь беден, накапливание слов происходит медленно;
- артикуляционная моторика развита недостаточно;
- дети передвигаются самостоятельно и хаотично.
- дети протестуют при наблюдении их желаний и часто демонстрируют агрессивное поведение.

Характерные особенности обучающихся с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) – это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Задержка психического развития рассматривается как вариант психического дизонтогенеза, к которому относятся как случаи замедленного психического развития («задержка темпа психического развития»), так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости. В целом для данного состояния характерны гетерохронность (разновременность) проявления отклонений и существенные различия как в степени их выраженности, так и в прогнозе последствий. ЗПР часто осложняется различными негрубыми, но нередко стойкими нервно-психическими расстройствами (астеническими, церебрастеническими, невротическими, неврозоподобными и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность ребёнка.

Структура дефекта: Первичный дефект: нарушение темпа созреваемых мозговых структур. Вторичный дефект: недоразвитие эмоционально-волевой сферы по типу инфантилизма, задержка развития высших психических функций.

Познавательные интересы, любознательность. Преобладание игровых интересов. Слабость познавательных интересов, представление об окружающем мире фрагментарное.

Особенности восприятия и мышления. Восприятие цвета, формы, величины нарушено, либо недостаточно сформировано, нарушена целостность

восприятия объекта. (с трудом составляют картинки, разрезанные по диагонали, сенсорное развитие таких детей имеет большое значение). Нарушены свойства восприятия: предметность, целостность, замедление процесса переработки поступающей информации, скорость восприятия снижена, преобладает анализ над синтезом.

Особенности мышления: дефект мотивационного компонента в крайне низкой познавательной активности, нерациональность регуляционно –целевого компонента, т.е. операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и сравнения, нарушение динамической стороны мыслительных процессов.

Память. Дети с задержкой развития с трудом запоминают информацию, в особенности они испытывают трудности с кратковременной памятью. Кратковременная или рабочая память есть способность извлекать и использовать фрагменты информации, полученные несколько минут или часов назад, например, запоминание последовательности условий задачи, заданной несколькими минутами ранее. Дети с задержкой развития затрачивают больше времени на запоминание информации, им сложнее удерживать в памяти большие объемы информации, чем их сверстникам за это же время. Что касается долговременной памяти, то дети с задержкой развития способны к запоминанию информации и извлечению ее из памяти спустя дни и недели, так же, как и их сверстники. Новые исследования способности памяти детей с задержкой развития направлены на обучение к осознанному восприятию и ответственности, также как изложению и организации информации в логическую связь, которым дети без задержки развития обучаются самопроизвольно.

Скорость обучения. Интенсивность овладения новыми знаниями и навыками у детей с ЗПР ниже, чем у их сверстников с развитием в пределах нормы. Часто используемым показателем в этом случае служит количество занятий, после которых ребенок способен решить ту, или иную задачу самостоятельно, без посторонней помощи.

Эмоционально-волевая сфера, особенности личности. Задержка или отклонение в становлении личностного уровня развития ребенка могут быть обусловлены как нарушениями психофизиологической организации детского организма, так и отклонениями, выражаясь словами Л.С. Выгодского, собственно культурном развитии ребенка говоря об отклонениях в становлении личностного уровня регуляции поведения и деятельности в дошкольном возрасте, следует также иметь в виду что несвоевременное развитие любых психических процессов, включая личные характеристики, будет прежде всего сказываться на уровне социально-психологической адаптации ребенка. В результате неблагоприятных условий воспитания часто в сочетании с легкими нарушениями функционирования ЦНС, подростковому возрасту может наблюдаться формирование специфического вида дизонтогенеза ребенка определяемого, как патохарактерологическое формирование личности.

Внимание. Способность к реагированию на важные детали предстоящей для решения задачи является характеристикой продуктивности обучения ребенка. Дети с задержкой развития имеют сложности с вниманием к основным чертам

изучаемой задачи, в тоже время отвлекаясь на несущественные или вообще посторонние детали. Кроме того, дети с ЗПР, часто испытывают трудности с необходимостью удерживать внимание во время изучения задачи. Проблемы с вниманием усложняют детям возможность получения, усвоения и использования новых знаний и навыков. Эффективным воспитательным решением для детей с ЗПР должен стать систематический контроль основных признаков концентрации зрительного внимания, также, как и контроль отвлекающих признаков. Применение практики поддержки длительного внимания у детей с ЗПР значительно повышает их успехи в обучении и применении новых полученных знаний и навыков.

Мотивация. Часть детей с задержкой развития проявляют выраженное отсутствие интереса к обучению или решению возникающих проблем. Они проявляют беспомощность, в состоянии, в котором обычный ребенок, даже имеющий негативный опыт в решении поставленной задачи, ожидает положительный результат от приложенных усилий. В попытке уменьшения негативного результата ребенок может заранее ожидать наиболее низкого эффекта от своих действий и даже не пытаться приложить больше усилий. При возникновении ситуации, требующей решения, дети с ЗПР могут быстро сдаваться и отказываться от приложения усилий, либо ожидать помощи. Часть детей с ЗПР не могут подойти к решению проблемы самостоятельно, так как не ощущают контроля над ситуацией и полагаются на помощь или принятие решения со стороны. Таким детям особенно необходима поддержка со стороны родителей и при неоднократном успешном выполнении задачи с ребенком, ему необходимо позволить выполнить ее самостоятельно, при этом, после собственного успеха, и его повторения, ребенок приобретет способность решать проблемы, не отличаясь от остальных детей.

Поведение. Дети с задержкой развития имеют явные сложности с адаптивным поведением. Эта особенность может проявляться в самых разнообразных формах. Ограниченные способности самообслуживания и социальных навыков, так же как серьезные недостатки поведения - это характерные черты ребенка с задержкой развития. Болезненное восприятие критики, ограниченный самоконтроль, странное или неуместное поведение, так же как агрессия или даже собственное членовредительство, наблюдаются у детей с задержкой развития. Задержка психического развития, включая расстройства поведения, может сопутствовать ряду генетических заболеваний. В целом, чем сильнее степень задержки развития, тем сложнее проблемы с поведением.

Социальное развитие. Обретение друзей и личных взаимоотношений может стать настоящей проблемой для многих детей с ЗПР. Ограниченные навыки процесса познания, слабое развитие речи, необычное или неуместное поведение, значительно затрудняют взаимодействие с окружающими. Обучение детей с задержкой развития социальным навыкам и межличностному общению, наравне с коррекцией проблем, вызывающих трудности социального развития, являются важнейшей задачей для их дальнейшей социально адаптированной самостоятельной жизни.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы. Условия реализации программы.

- амплификация детского развития;
- психологическая безопасность образовательной среды;
- принцип ведущей деятельности (игры);
- принцип системно-деятельностного подхода;
- принцип личностно ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком;
- интеграция, взаимопроникновение разных видов деятельности (согласно п. 2.7 ФГОС ДО);
- принцип учета «зоны ближайшего развития».

Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимо обеспечить следующие условия:

✓ Психолого-педагогические

- уважение взрослого к человеческому достоинству детей;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- поддержка взрослым положительного, доброжелательного взаимодействия детей друг с другом;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность.

- #### ✓ Пространственно-средовые условия определяются спецификой здания ГБДОУ: 1 музыкальный зал, 1 физкультурный зал, 11 групп со спальнями, 1 кабинет учителя-дефектолога, 9 кабинетов учителей-логопедов совещенные со спальней, 1 кабинет педагога-психолога.

✓ Кадровые условия

Данная программа может реализоваться педагогами-психологами, обладающими компетенциями, указанными в Профессиональном стандарте педагога-психолога, владеющими следующими технологиями взаимодействия с детьми и взрослыми:

- арт-терапия,
- релаксация,
- сказкотерапия,
- игротренинг,
- элементы техники «ТРИЗ».

1.5. Планируемые результаты программы.

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ГБДОУ согласуются с правительственными во ФГОС ДО целевыми ориентирами.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

1. ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
2. использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
3. владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
4. стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
5. проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
6. проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
7. у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5. у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения программы конкретизируются с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

Планируемые результаты работы педагога-психолога

| <i>Направления деятельности педагога-психолога</i> | <i>Цель деятельности педагога-психолога</i> | <i>Путь достижения</i> | <i>Планируемый результат</i> |
|--|---|--|--|
| Психологическая диагностика | 1. Раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей. 2. Ранняя диагностика дисбаланса в эмоциональных связях «мать-ребенок» 3. Ранняя диагностика предпосылок | Тестирование, проблемные ситуации, беседа, наблюдение. | 1. Своевременное информирование родителей о возможностях развития ребенка. 2. Своевременное привлечение внимания родителей на эмоциональные трудности ребенка в зависимости от эмоциональных потребностей матери. 3. Своевременное планирование консультативной и другой работы педагогам. |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|--|
| | «эмоционального выгорания» у педагогов | | |
| Психологическая коррекция | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предупреждение отклоняющегося поведения развития у детей. 2. Профилактика усугубления эмоциональных связей «мать-ребенок». 3. Профилактика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов | Индивидуальные, подгрупповые. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение количества воспитанников с выраженными нарушениями при групповой форме. 2. Снижение числа пар «мать-ребенок» с выраженными нарушениями эмоциональной коммуникации. 3. Снижение эмоциональной напряженности педагогов |
| Психологическое консультирование | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание помощи родителям в осознании причин отклоняющегося развития у детей. 2. Оказание помощи педагогам в осознании причин повышенной утомляемости и изменении мотивированности труда детей. | Индивидуальная беседа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение количества воспитанников с выраженными нарушениями при групповой форме обучения, связанные с недостаточным вниманием со стороны родителей. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов 2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов при выполнении должностных обязанностей. |
| Психологическое просвещение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и | Консультирование, индивидуальные беседы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребенка, взаимосвязи количества времени родителя, и успешности его в образовательной деятельности, понимания родителями права ребенка быть индивидуальностью 2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей с ОБЗ. Умение педагогов безконфликтно общаться с родителями на уровне коммуникативных возможностей. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>развития ребенка, в вопросах его психоэмоцио нального благополучия.</p> <p>2. Расширение психолого- педагогическо й компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребенка с ОВЗ, в вопросах укрепления физического и психического о здоровья ребенка, в вопросах работы с семьей.</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|-------------------------------|--|---------------------------------------|---|
| Психологическая проофилактика | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение условий для снятия психологического напряжения у воспитанников. 2. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у родителей. 3. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у педагогов. | Индивидуальные, подгрупповые занятия. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение количества воспитанников с признаками психоэмоционального напряжения. 2. Снижение количества родителей с признаками психоэмоционального напряжения. 3. Снижение количества педагогов с признаками психоэмоционального напряжения. |
|-------------------------------|--|---------------------------------------|---|

2. Содержательный раздел

2.1. Направления деятельности по реализации программы

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика .

Цель: получение информации об уровне психического развития детей,

выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Наблюдение за воспитанниками всех возрастных групп ;
- Наблюдение за адаптационным периодом детей ;
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;
- Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе.

Психопрофилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Для этого проводятся:

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – художественно-эстетическое и особенностей ДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой

сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

2.2. Реализация деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития воспитанников.

| № Занятия | Задачи занятия | Содержание занятия |
|-----------|--|--|
| 1. | - развитие наблюдательности - развитие зрительной памяти | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Игра «Что изменилось». - Игра «Ищи безостановочно». - Корректирующая проба. Проверка ошибок. - Игра «Запомни порядок». - Игра «Карлики-Великаны». 3. Рефлексия занятия. |
| 2. | - развитие концентрации внимания; - развитие устойчивости внимания; - развитие наблюдательности; - развитие памяти. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Найти ошибки в алфавите. - Игра «Запомни пары слов». - Корректирующая проба. - Закрашивание кружков. - Игра «Заметить все». 3. Рефлексия занятия. |

| | | |
|----|---|--|
| 3. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие концентрации внимания; - развитие мелкой моторики; - развитие мышления. | <p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Какой предмет самый большой». - Игра «Найди и продолжи закономерность». - Корректурная проба. - «Найди лишнюю фигуру». - «Срисуй фигуру». <p>3. Рефлексия занятия.</p> |
| 4. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие устойчивости и произвольности внимания; - развитие слуховой памяти | <p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Карлики-Великаны». - Графический диктант. - Игра «Зашифрованные цвета». - Закрашивание кружков. - «Заучивание слов». <p>3. Рефлексия занятия.</p> |
| 5. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие концентрации внимания; - развитие устойчивости и произвольности внимания; - Развитие зрительной памяти; - развитие мелкой моторики. | <p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Все наоборот». - Корректурная проба. - Задача «Нарисуй бусинки правильно». - «Срисуй фигуру». - «Запомни фигуры». <p>3. Рефлексия занятия.</p> |
| 6. | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие концентрации внимания; - развитие моторики; | <p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Что нового». - Игра «Нарисуй правильно». - Игра «Скажи на оборот». - Закрашивание кружков. - Графический диктант. - Упражнение на распределение внимания. <p>3. Рефлексия занятия.</p> |
| 7. | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие концентрации внимания; - развитие наблюдательности; - развитие мелкой моторики. | <p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Найди игрушку». - Игра «Кто лучше нарисует». - Корректурная проба. - «Срисуй фигуру». - «Картинки-нелепицы». <p>3. Рефлексия занятия.</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| | | |
| 8. | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие произвольного внимания. - Развитие слуховой памяти; | <p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Запомни ритм». - «Графический диктант». - Игра «Повтори». <p>-Упражнение на распределение внимания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Найди буквы алфавита». <p>3. Рефлексия занятия.</p> |
| 9. | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительной памяти; - Развитие зрительного внимания; - Развитие устойчивости внимания; - Развитие мелкой моторики. | <p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что изменилось». - «Нарисуй правильно». - Закрашивание кружков. - «Найди отличия». - «Срисуй фигуру». <p>3. Рефлексия занятия.</p> |
| 10. | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие слуховой памяти; - Развитие концентрации внимания; - Развитие зрительного внимания; - Развитие мелкой моторики. | <p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Все помню». - Корректурная проба. - Графический диктант. - «Шифровка». - Лабиринты. <p>3. Рефлексия занятия.</p> |
| 11. | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие переключаемости внимания; - Развитие зрительной памяти; - Развитие зрительного внимания. | <p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение на устойчивость и переключение внимания (животные – растения). - «Трафареты». - «Что изменилось». - «Найди несоответствия на картинке». - «Раскрась вторую часть картинки». <p>3. Рефлексия занятия.</p> |
| 12. | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие концентрации и устойчивости внимания. | <p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Корректурная проба. |

| | | |
|-----|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - «Срисуй фигуру». - Упражнение «Цифровая таблица». - «Шифровка». <p>3. Рефлексия занятия.</p> |
| 13. | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие устойчивости внимания; - Развитие мышления; - Развитие скорости внимания. | <p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрашивание кружков. - Упражнение «Цифровая таблица» (с пропусками). - Игра «Птица – не птица». - Графический диктант. - Игра «Летела корова». <p>3. Рефлексия занятия.</p> |
| 14. | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие скорости внимания; - Развитие помехоустойчивости внимания. | <p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра на внимание «Хлоп – топ». - Корректурная проба. - Игра «Маленький жук» (Мысленный графический диктант). - Упражнение на распределение внимания (рисовать двумя руками). - «Срисовать фигуру». <p>3. Заключение.</p> |
| 15. | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие наблюдательности; - развитие устойчивости внимания; - развитие помехоустойчивости внимания. | <p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Что изменилось». - «Найди отличия». - Графический диктант. - Упражнение на распределение внимания (рисовать и одновременно считать хлопки). - «Найди буквы алфавита». <p>3. Рефлексия занятия.</p> |
| 16. | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие помехоустойчивости внимания; - Развитие концентрации внимания; - Развитие слуховой памяти. | <p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Корректурная проба. - Упражнение на распределение внимания (рисовать и одновременно решать примеры). - Игра «Повтори». - Решение арифметических задачек в уме. <p>3. Рефлексия занятия.</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| 17. | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие концентрации и устойчивости внимания. - развитие мелкой моторики. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. <ul style="list-style-type: none"> - Корректурная проба. - «Нанизывание бусинок». - Игра «Пары слов» - Игра «Дотронься до...» - «Продолжи ряд фигур» 3. Рефлексия занятия. |
| 18. | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие концентрации внимания; - развитие ассоциативной памяти. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. <ul style="list-style-type: none"> - Графический диктант. - «Срисуй фигуру» - Упражнение «Пары слов». - Шифровка. - «Найди лишнее» 3. Рефлексия занятия. |
| 19. | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие слуховой памяти; - Развитие концентрации внимания; - Развитие зрительного внимания; - Развитие мелкой моторики. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> - Корректурная проба. - Игра «Мозайка» - Игра «Запомни фигуры» - Лабиринты. - «Зашифрованные цвета» 3. Рефлексия занятия. |
| 20. | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие скорости переключения внимания; - Развитие логического мышления; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> - Парные корректурные пробы; - Логические задачи; - Парные шифровки; - Загадки; - «Найди лишнюю фигуру»; 3. Рефлексия занятия. |
| 21. | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие наблюдательности; - развитие устойчивости внимания; - развитие помехоустойчивости внимания. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Хлопни в ладоши»; - Игра «Что изменилось»; - Параллельные корректурные пробы; - «Срисовка»; - Графический диктант. 3. Рефлексия занятия. |

| | | |
|-----|--|---|
| 22. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие устойчивости и концентрации внимания; - развитие памяти. | <p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2.Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжи ряд фигур; - Игра «Хлопни в ладоши»; - «Расшифруй поговорку»; - Закрашивание кружков; - «Прослушай рассказ и ответь на вопросы» |
| 23. | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие концентрации внимания; - Развитие мышления. | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2.Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Составь рассказ из предложений»; - «Определи чувства человека на картинке»; - Графический диктант; - «Найди лишнее слово»; - «Назови общим словом». <p>3.Рефлексия занятия.</p> |
| 24. | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие скорости переключения внимания; - Развитие концентрации внимания; - развитие устойчивости внимания. | <p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2.Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Докрась вторую половину»; - Упражнение «Числовой квадрат»; - Упражнение «Арифметические задачи в уме»; - Корректурная проба; - Загадки; <p>3. Рефлексия занятия.</p> |
| 25. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики рук; - развитие концентрации внимания; | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2.Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Перепиши без ошибок»; - Мозайка; - «Срисуй правильно»; - Упражнение «Бусинки»; <p>3.Рефлексия занятия.</p> |
| 26. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие концентрации и устойчивости внимания; - развитие мелкой моторики; - развитие наблюдательности. | <p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2.Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Что нового». - Игра «Нарисуй правильно». - Игра «Скажи на оборот». - Закрашивание кружков. - Графический диктант. - Упражнение на распределение внимания. <p>3. Рефлексия занятия.</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| 27. | <p>- Развитие мышления; - развитие наблюдательности; - развитие концентрации и устойчивости внимания.</p> | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Корректурная проба. - Упражнение «Тренируем пальчики». - Упражнение «Лабиринты». - Упражнение «Метод словесных ассоциаций» - Упражнение «Дорисуй вторую половину» - Упражнение «Зашифрованный рисунок» - Упражнение «Составь рассказ» - Упражнение «Рассказ по цифрам» - Упражнение «Угадай-ка» 3. Рефлексия занятия.</p> |
|-----|---|--|

1. Организационный раздел.

1.1. Материально-техническое обеспечение.

В кабинете педагога-психолога совмещены следующие зоны:

- Зона первичного приема и беседы с клиентом;
- Зона консультативной работы;
- Зона диагностической работы;
- Зона коррекционно-развивающей работы;
- Личная (рабочая) зона психолога;
- Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения.

В шкафу и стеллажах находятся:

- ✓ Набор игрушек и настольных игр;
- ✓ Набор материалов для детского творчества;
- ✓ Библиотека практического психолога;
- ✓ Материалы для психопрофилактической и просветительской работы;
- ✓ Материалы диагностических обследований, рисунки детей, анкеты;
- ✓ Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога;
- ✓ Документация педагога-психолога.

1.2. Методическое обеспечение.

1. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 года № 1591-1.

2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».
3. Постановление от 15 мая 2013 года № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 с поправками от 27 августа 2015 года.
4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект психолога. - М.: Просвещение, 2003.
5. Чистякова М.И. Психогимнастика. - М.: Просвещение, 1990 год.
6. Ю.Б. Гиппенрейтер Общаться с ребенком КАК? - М.: Аст, 2007.
7. Ю.Б. Гиппенрейтер Продолжаем общаться с ребёнком ТАК? - М.: Аст, 2007.
8. В.И. Савченко Педагогическая сказка. - Санкт-Петербург. Детство-Пресс. 2015.
9. Т. Гробенко, Зачем читать детям сказки. Речь. Санкт-Петербург. 2006 год.
10. Р.И. Лупанова. Пособие по детской неврологии. Санкт-Петербург. 2009 год.
11. А.А. Ошкина, И.Г. Цыганкова. Формирование эмоциональной саморегляции у старших дошкольников. Центр педагогического образования. - М.: 2015.
12. Е.В. Шитова. Работа с родителями. Волгоград. 2012.
13. К. Фопель. Как научить детей сотрудничать? 1-4 часть. Генезис. - М.: 2006.
14. В.Б. Шопарь. Практическая психология. Инструментарий. Ростов-на-Дону. Феникс. 2005.
15. Е.И. Рогов. Настольная книга практического психолога. 1-2-часть. - Москва. Валдос Пресс. » 2006.
16. О.Л. Князева. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ» - Москва. Мозаика-Синтез. 2005.